



2025-2026

堅忍承擔
團結一心



周年
計劃

香港中國婦女會丘佐榮學校



學校抱負和使命

辦學宗旨

本校的抱負及使命是為秉承辦學團體的辦學宗旨：提供多元優質教育，實踐校訓「博學篤志」，樹立學生良好品格及培育國家社會棟樑。本校旨在為學童提供全人教育，著重學童「德、智、體、群、美」五育的發展，並致力建立淳樸的校風及締造愉快的校園生活。

香港中國婦女會丘佐榮學校
學校周年計劃
2025/2026 年度

關注事項

1. 實踐健康的生活方式
2. 激發學生的學習動機

關注事項一：實踐健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升學生正面的思維和自我形象 ➤ ★團結與承擔	<ul style="list-style-type: none"> ● 以中華文化作為主幹，推展正向教育，透過學習活動，培養學生共通能力，發掘和肯定自我價值。 - ★各科組可按課題特性，適切融入中華傳統美德「團結」與「承擔」的元素。透過課堂內外的學習經歷及多元活動，讓學生在合作與解難的過程中，體會團結互助、勇於承擔的重要性，並從中學習尊重與關愛他人，欣賞彼此的努力與貢獻，從而培養正向思維，建立良好的人際關係。 - 營造正向校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在校園周圍張貼上有關正向教育訊息的海報、字句及中華經典名句等。 ◇ 提供多元化平台，例如早會分享、才藝角、作品張貼、校園電視台等，讓學生展現自信，提升自我形象。 ◇ 推行「三多課堂」：多欣賞、多鼓勵、多分享，運用正面的話語鼓勵及讚賞學生，引導學生作正面的自我評價，從而建立學生正向思維及提升自我價值。 ◇ 在週會中老師的主題分享，建立學生正面價值觀及成長性思維。 	<ul style="list-style-type: none"> - 從持份者問卷中，以下項目的數據相若或有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。 ◇ 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德 ◇ 我和同學互相幫助，相處融洽。 ◇ 我得到老師的支持和鼓勵 ◇ 學校是一個關愛的地方。 - 參與才藝閣的表演人數上升，表演項目多元化。 - ★從 APASO 問卷中，以下數據的得分相若或有所提升。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生心理健康 ◇ 歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> - APASO 數據 - 持分者問卷數據 - 觀課表 - 學生課業 - 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組 - 各科組主席 - 全體老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> - ★優化丘小 Smart Kids 獎勵計劃，加入「我的承擔記錄」、「彼此欣賞」、「仁愛」校本德育活動，並於小冊子內加入相關項目，培養學生懂得欣賞自己和他人的正面思維，讓學生展現出仁愛的精神外，也能勇於承擔責任，盡力完成受託的每項職務 - ★透過校本服務學習課程，帶學生走進社區，關懷有需要的人士。學生透過探訪長者中心，讓他們了解長者需要，並以互動活動表達關愛，展現仁愛精神。在共同籌劃與實踐中，學生學習團結合作、培養責任感，促進全人發展，承擔公民責任 - ★透過師生球類比賽、多元化的小息活動等方式，營造互助、承擔與團結的氛圍，以提升學生團結精神及對學校的歸屬感 - ★於全方位輔導活動滲入「仁愛」、「團結」、「承擔」等內容，強化正向教育的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%或以上學生能完成計劃中的各項活動 - 75%老師認同計劃能提升其正面思維 - 低小及高小分別挑選一級學生進行一次服務活動 - ★根據問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%認為到社區服務能培養關愛互助的精神 ◇ 75%認同此活動能讓展現仁愛的精神 ◇ 70%認同此活動能體會團隊合作的重要，也學會了承擔責任。 - 70%學生及老師認同參與有關活動能提升其對學校的歸屬感及團結精神 - 學生能在全方位輔導活動中培養「仁愛」、「團結」、「承擔」等正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> - APASO 數據 - 學生問卷 - 老師問卷 - 學生反思 - 學生分享 - 學生問卷 - 學生反思 - 學生分享 - 老師觀察 - APASO 數據 - 學生問卷 - 老師問卷 - 老師觀察 - 學生反思 - 學生分享 - 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年 - 下學期 - 全年 - 全年 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組 - 班主任 - 全體老師 - 輔導人員 - 訓輔組 - 體育組 - 活動組 - 全體老師 - 訓輔組 - 班主任 - 全方位輔導機構 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 高小學生為自己訂立目標，規劃人生 <ul style="list-style-type: none"> - 持續優化校本生命教育課程中有關生涯規劃的課程，加入體驗活動，以培養學生認識自我、懂個人規劃、設立目標、具反思的能力和規劃升學途徑 - 於 P.3-6 的多元智能課中加入生涯規劃元素，加入不同職業的要求，例如運動範疇可加入職業運動員的要求、運用資訊科技把學習活動連結到職業的要求，理解興趣可連結到未來的發展 	<ul style="list-style-type: none"> - ★ APASO 問卷中相關項目得分相若或有所提升 - 根據問卷調查，75% 學生表示相關課題及學習活動能加強他們的自我認識，懂得設立目標/計劃未來 	<ul style="list-style-type: none"> - APASO 數據 - 老師觀察 - 活動檢討 - 學生反思 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組 - 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以中國人物經歷/故事/事例，培養學生的正面思維 <ul style="list-style-type: none"> - 各科在合適的課題中引入中國人物經歷、故事或事例等，讓學生學習人物的優良品格，培養正確價值觀 - 於早讀課加入中國人物傳記、故事等主題閱讀周，讓學生了解他們的人生智慧和積極人生觀，從而培養學生正面思維 	<ul style="list-style-type: none"> - 根據問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 75% 學生分享(寫/說)書中人物的正向思維例子 ◇ 75% 學生透過事例舉隅，學習中國人物擁有的美德/優良品格。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 學生課業 - 學生借閱記錄 - 圖書工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科主席 - 圖書老師 - 班主任 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多重進路的國民教育，學生珍視中華美德和維護國家安全意識。 - ★各科組在相關的課題中強化國家安全教育的知識，如「文化安全」、「社會安全」、「網絡安全」等，並透過多元化活動，加深學生對中華傳統文化與美德(例如傳統節日、習俗、禮儀、價值觀)的認識，培養維護國家安全的意識，學會欣賞、珍視及承傳中華文化 - 透過周會分享和「國旗下的講話」活動，由校長、老師及學生分享有關中華美德、國家安全等知識，並安排特別主題，如國慶、國家憲法日、全民國家安全教育日、香港回歸等，培養學生良好的國民素質及國家觀念，加深學生對中華文化珍視和維護國家安全意識 - 持續舉辦內地交流活動，安排學生與內地學生交流及到訪歷史文化地標或博物館，拓闊學生經歷，加深對中華文化及祖國歷史的認識 - 透過校本獎勵計劃、秩序比賽、德育課、班級經營等活動，強化學生「個人責任感」、「守法意識」，培養學生正向思維，建立自律守規的習慣，並表現在愛上學、能守時、嚴守紀律等行為上 	<ul style="list-style-type: none"> - 從 APASO 問卷調查中，以下項目的數據相若或有所提升： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 國民身份認同（責任、義務） ◇ 國民身份認同（自豪、愛護） - 根據問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生認同參與主題參觀或內地交流活動，加深對中華文化及祖國歷史的認識 ◇ 75%學生認同有關計劃及活動能幫助他們建立自律守規的習慣 ◇ 在 KPM17 學生情意發展問卷中道德意識的 Q 值相若或得到提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 相關學生課業 - 觀課表 - APASO 數據 - 活動檢討 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年 	<ul style="list-style-type: none"> - 國民教育組 - 訓輔組 - 各科組主席 - 全體老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> 推行涵蓋八大智能的多元智能活動 <ul style="list-style-type: none"> 於多元智能課推行涵蓋八大智能的活動供學生選擇，並引入具中華文化特色的活動，藉此培養學生不同的興趣，發揮潛能，建立正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於多元智能課能按自己的興趣參加活動 70%學生及老師認同，多元智能課程能幫助學生發展不同領域的興趣 70%學生認同參加與中華文化有關的活動，能加深對中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 教師觀察 學生問卷 教師問卷 	全年	活動組	
	<ul style="list-style-type: none"> 整合生命教育、成長課、人文科等價值觀教育，設計適切的校本課程及學習活動 <ul style="list-style-type: none"> 檢視及整合生命成長課的學習內容及活動，優化生命成長課的課程 設計及優化一年級(仁愛)及四年級(堅毅)校本生命成長課課程(德育、成長課、生命教育及人文科) 	<ul style="list-style-type: none"> 按最新課程指引檢視各級學習內容，並作更新 一年級及四年級的生命成長課優化後的課程框架及教材設計 	<ul style="list-style-type: none"> 教學設計 檢視教學內容 檢視學生作品或課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育組 訓輔組 人文科 國民教育組 	
➤ 促進學生建立強健的體魄	<ul style="list-style-type: none"> 參加「躍動校園 活力人生」計劃，推動學生更積極參與體能活動，以達到世衛 MVPA60 的建議。 <ul style="list-style-type: none"> 推展電子學習平台 (Robocoach Sport AI App)，讓學生記錄做運動相關數據，達到 MVPA60 目標 優化多元智能課、課前、課間及小息體育活動 提供機會與空間讓學生進行運動技術交流、運動員分享 舉辦體育運動競技比賽、運動會、運動周 	<ul style="list-style-type: none"> 體適能數據有所提升 學生能達到 MVPA60 目標的人數上升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 電子學習平台記錄 APASO 問卷中相關項目得分有所提升 活動檢討 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 體育組 各科組主席 全體老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則認為／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在聯課活動中增加不同的體育活動 <ul style="list-style-type: none"> - 在聯課活動加入與中華文化有關的體育活動，加深學生對國家的認識 - 加入不同的健康生活資訊，包括精神健康、社交健康、體能活動、健康飲食 - 舉辦健康生活嘉年華或攤位遊戲，讓學生實踐健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生認同加入與中華文化有關的體育活動，加深對歷史及文化的認識 - 75%學生及老師認同相關學習內容及活動能實踐健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> - APASO 問卷中相關項目得分有所提升 - 活動檢討 - 教師觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 	- 全年	<ul style="list-style-type: none"> - 課程主任 - 活動組 - 健康校園組 - 體育組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化健康校園活動： <ul style="list-style-type: none"> - 上下學期各舉辦一次健康校園主題分享，促進學生身心健康發展 - 繼續進行飯後護眼操，緩解眼睛疲勞 - 舉辦水果龍虎榜証書計劃，培養學生養成多吃水果的良好習慣 - 檢視及修訂現行的體育政策，加強校園運動環境氛圍 - 增設肢體動覺智能的興趣小組 - 完善體育校隊及校外訓練 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生及老師認同舉辦健康校園活動，加深學生對健康生活的認識 - 75%老師認同相關安排能提升學生的活動量 - 75%學生及老師認同相關安排對學生的體能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> - APASO 問卷中相關項目得分有所提升 - 活動檢討 - 教師觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 	- 全年	<ul style="list-style-type: none"> - 活動組 - 健康校園組 - 體育組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ ★促進家校合作，協力推動正向教育，讓家長配合學生實踐健康的生活模式 <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦親子體育活動 - 舉辦健康的生活家長講座及工作坊 - 定期向家長發放正向價值觀及健康資訊 	<ul style="list-style-type: none"> - 70%家長認同相關活動對學生及家長的健康有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長問卷 - 持份者問卷 	- 全年	<ul style="list-style-type: none"> - 活動組 - 體育組 - 家教會 - 學生輔導人員 	

關注事項二：激發學生的學習動機

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的自主學習能力 • 促進學生同儕之間的互動學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升自主的課堂氛圍 ➢ 加強互動的課堂氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> • 從閱讀中學習(閱讀素材) <ul style="list-style-type: none"> – 優化跨學科閱讀課程，並配合人文科，重整一、四年級的跨課程閱讀及廣泛的閱讀素材，並運用不同的閱讀材料，連繫生活，創設解難活動，訓練思維能力，引發學生的多角度思考 – 以書帶書的形式，延伸閱讀 – 發展電子閱讀平台，推介好書，並作分享 	從持份者問卷中，以下項目的數據相若或有所提升： <ul style="list-style-type: none"> • 學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等 • 課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等 • 學生對學習有濃厚的興趣 • 學生能主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷數據 • 學生預習課業 • 課堂錄像 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 圖書老師 • 中英文老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 提供機會與空間讓學生「自主、合作、探究」 • 重啟迪，還課堂給學生 (以學生為中心的學習) <ul style="list-style-type: none"> – 教學設計上，設計高參與、高互動、高展示、高回饋的課堂，讓學生動腦想、動手做、動口說、動筆寫 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 中英數常老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> 優化混合學習模式 Blended learning (由電子學習平台→運用電子數據促進學習的評估) <ul style="list-style-type: none"> 為學生設計合適的教學內容進行學與教活動，發展多樣化的網上學習材料、活動、課業和評估，加強課堂的互動性，並進行預習和延伸學習，學生多分享和展示其學習過程及成果 運用「康乃爾筆記法」The Cornell Note Taking System 摘錄筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師能在課堂上以高參與、高互動、高展示、高回饋的原則，讓學生動腦想、動手做、動口說、動筆寫，提升學生學習興趣和動機，增加課堂互動性(觀課數據達良好水平) 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課數據 相關教學設計例證 共同備課會議紀錄 成績分析報告 五年級相關課業例證 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 資訊科技主任 中英數常老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 設計具互動性的一、四年級校本科學科教材 <ul style="list-style-type: none"> 以「自定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」及「自我改進」為學生訂立自主學習計劃，增強學生的學習興趣和熱誠 	<ul style="list-style-type: none"> 成果分享：分享已設計的科學科教材及學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 科學科教材 學生作品 具「五自」的教學設計的備課會會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 常識科主任 科學科主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 發展 STEAM 教育 <ul style="list-style-type: none"> 設計 STEAM 課程內容，為學生安排主題為本的「動手」和「動腦」活動，讓學生從真實遇到的問題，尋求解決問題的方案，並透過實質操作活動研發成果 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的三至六年級學生認為 STEAM 課程內容有助他們提升解決問題的能力 75%的三至六年級學生對 STEAM 課程感到有趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 STEAM 統籌 中英數常老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 提升教師進行自主學習的能力 ➢ 協助學生逐步邁向自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過專業發展日、分享課及同儕觀課，讓教師分享推行自主學習的心得和經驗 • 鼓勵教師報讀相關的課程及分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師能有信心進行自主學習的課堂 • 中英數常各科各有 60%教師報讀相關的培訓課程(與全部課程比較) 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師發展組 	
<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的內在動機 ➢ 照顧學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> • 了解學生的學習情況 — 診斷學習難點、持續性評估 <ul style="list-style-type: none"> – 在備課會，以學生的學習難點出發，針對性診斷學習難點，設計相關的教學內容 – 透過多元化評估(電子學習平台、口頭報告、紙筆評估等)，跟進學生的學習進度及評估學習成效 • 一、四年級人文科及科學科推行多元化評估(電子評估、課業評估、專題研習等)，跟進學生的學習進度及評估學習成效 • 發展學生的學習優勢 — 靈活有彈性的學習模式 <ul style="list-style-type: none"> – 課堂中靈活運用適異性教學策略：多感官學習(VARK)、分層課業、適異性提問、翻轉教室、挑戰站等，讓學生以不同的途徑學習，展現及發展不同能力學生的多元智能，提升學生對學習的擁有感 	<ul style="list-style-type: none"> • 從 APASO 中，以下項目的數據相若或有所提升 <ul style="list-style-type: none"> – 學習動機（內在） • 從持份者問卷中，以下項目的數據相若或有所提升： <ul style="list-style-type: none"> – 學生對學習有濃厚的興趣 – 學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 數據 • 持份者問卷數據 • 考試評估數據 • 備課會會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 中英數常老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	<ul style="list-style-type: none"> • 善用各種資源 — 多樣化學習材料、資訊科技、家校合作、教育局提供的範例 • 善用社區資源，帶領學生跳出課室，進行實地考察，以跨學科的學習主題，使學生從中探究發現，對學習產生興趣 					
	<ul style="list-style-type: none"> • 推行 BYOD，建立「人人可創造」課程 <ul style="list-style-type: none"> – 在英文科和普通話科，運用 Clips 製作說話影片，善用 AI 功能提升學生發音的準確程度 – 在中文科，運用 Pages 製作電子書 – 在數學科，運用 Freeform，推行「說數」活動，學生利用「解題五部曲」進行解題 – 在視藝科，運用「愛筆思画 X」、Canva 應用程式設計及繪製作品 – 在音樂科，運用 GarageBand 的各種樂器和混音器，創作背景音樂 – 跨學科學習上，配合古詩的內容和含意，運用 Canva, Suno, Leonardo AI, iMovie 組合成影片 	<ul style="list-style-type: none"> • 此課程中，85% 學生能透過不同平台分享學習成果，例如：Padlet、學校網頁、社交平台等 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 資訊科技主任 • 五、六年級老師 	

2025-2026 年度資訊科技綜合津貼預算 (CITG)

	<u>項 目</u>	<u>預 算</u>
1.	學校資訊科技設施 1.1 購置及提升學校資訊科技設施 1.2 更換資訊科技設施	\$ 155,000
2.	提供資訊科技服務 2.1 寬頻 (DIA Always on) 2.2 WIFI 無線網絡 2.3 資訊科技軟體及更新 2.4 電子行政系統 2.5 電子學習工具 2.6 硬件及軟件保養 2.7 學校網頁、域名 (Domain name)	\$ 250,000
3.	購買資訊科技消耗品，例如打印機 碳粉、紙張、平板電腦配件、直播系統配件、電子設備 (拖板) 等	\$ 90,000
4.	維修資訊科技設備	\$ 8,975
	總預算：	\$ 503,975

2025-2026 年度運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 配合學校的發展，支援中、英文科校本課程及學習活動，培養學生自主學習的能力。
2. 營造校內閱讀氣氛，擴闊學生的閱讀層面，提升學生廣泛閱讀的興趣，培養學生的閱讀技巧及習慣。
3. 除了閱讀實體書，校方亦鼓勵學生多進行電子閱讀及學習。

	項目名稱	預算開支
1.	<p>購置圖書(實體書)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館增添不同類型的圖書，以增加學生廣泛閱讀的興趣 ➤ 購置電子閱讀平台圖書，以配合五、六年級 BYOD 計劃，同時推動各級進行電子閱讀及學習 ➤ 配合學校發展跨學科閱讀，中文科購買二至六年級童書教學用書 ➤ 配合學校發展跨學科閱讀，英文科購買相關圖書 ➤ 常識科發展 STEM 教育，訂購科學雜誌供五、六年級借閱 	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="font-size: 2em;">}</div> <div style="text-align: center;"> <p>圖書館：\$ 25,000</p> <p>中文科及英文科：\$ 13,000</p> <p>常識科：\$ 6,000</p> </div> </div>
2.	<p>閱讀活動</p> <p>423 世界閱讀日活動/試後「作家到校」活動</p>	\$ 8,000

總預算：\$ 52,000

2025-2026 年度加強支援非華語學生的中文學與教周年預算計劃

項目	執行計劃	預算
1. 與外間機構合辦課後中文學習小組	非華語學生課後中文學習小組 校外導師：1 位 人 數：暫有 3 位非華語學生(一年級 1 位、三年級 1 位、四年級 1 位) 課程次數：每星期五節(逢星期一至星期五下午時間 3：00-5：00p.m.) 全年約 140 節 課 時：每節 2 小時 (功課輔導和溫習補底) (\$480×140 節)	\$ 67,200.00
2. 聘用助理教師或教學助理支援非華語學生 (約 0.5 位)	2.1 小息伴讀計劃和故事圖書導讀 對象：暫有 3 位非華語學生(一年級 1 位、三年級 1 位、四年級 1 位) 2.2 在中文課堂支援寫作及其他中文支援 對象：暫有 3 位非華語學生(一年級 1 位、三年級 1 位、四年級 1 位) 2.3 製作有關調適工作紙和教材予非華語學生	\$ 105,000.00
3. 購買教材	按需要購買促進非華語學生學習中文的教學資源 3.1 學習中文的圖書或有關認識中華文化的圖書 3.3.學習中文的實體教材	\$ 2,000.00
總預算：		\$ 174,200.00

2025-2026 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
財務預算

	範疇	預算開支金額
i	資助學生及隨團老師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 a) 五年級四川交流 b) 四年級廣州之行 c) 三年級親子探索團	\$ 33,200.70 \$ 72,000.00 \$ 3,500.00
ii	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座 a) 中華文化日	\$ 28,000.00
iii	採購中華文化學與教資源，發展相關課程 a) 古詩文延伸閱讀圖書 b) 古詩文配讀圖書	\$ 15,000.00 \$ 15,000.00
iv	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地聯校活動 a) 周五多元智能時段-皮影戲	\$ 15,000.00
	總開支金額：	\$ 181,700.70

2025-2026 年度「推廣自主語文學習一筆過津貼計劃」財務預算

A. 「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」財務預算

受惠學生人數：772 人 受惠學生班級：小一至六

	範 疇	預算開支金額
i	引進工人智能見度(AI)輔助教學資源 1. 訂閱 AI 學習平台 2. 採購 AI 聊天機械 旨在營造積極的語文學習氛圍，同時利用科技賦能，升學生的自學能力和學習動機。	\$ 30,000.00
ii	聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員	\$ 90,000.00
iii	其他(請註明)：攤位遊戲物資	\$ 5,000.00
	預算總開支金額	\$ 125,000.00

B. 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」財務預算

受惠學生人數：772 人 受惠學生班級：小一至六

	範 疇	預算開支金額
i	引進工人智能見度(AI)輔助教學資源 1. 訂閱 AI 學習平台 2. 採購 AI 聊天機械 3. 點讀筆 旨在營造積極的語文學習氛圍，同時利用科技賦能，升學生的自學能力和學習動機。	\$ 35,000.00
ii	聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員	\$ 90,000.00
	預算總開支金額)	\$ 125,000.00

2025-2026 年度「開設小學科學科津貼」財務預算

	範疇	預算開支金額
i	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	\$ 80,000.00
ii	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$ 107,590.90
iii	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$ 9,150
	總開支金額 (HK\$)	\$ 196,740.90

2025-2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」 財務預算

	範疇	預算開支金額
i	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	\$ 5,000.00
	總開支金額 (HK\$)	\$ 5,000.00

2025-2026 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 香港中國婦女會丘佐榮學校

負責人姓名： 宋華芳老師、程穎茵老師

聯絡電話： 25602051

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 115 名 (包括 A. 領取綜援人數： 0 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 105 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 33 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班 (P.2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生完成每天的功課。 2. 溫習中、英文默書及課本。 3. 解決即日課堂疑問。 4. 幫助家長減輕部分教導子女功課的壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 學生能按時完成當天的功課。 2. 80%學生及家長對功課輔導班感到滿意。 3. 80%學生及家長認為功課輔導班能提昇學生的學習動機及自信心。 4. 學生的出席率達 80%。 	問卷及導師觀察	2025 年 10 月至 2026 年 5 月		9	3	\$42,900	心延教育有限公司
英文輔導班 (P.3 及 P. 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各類活動，提升學生的英語表達能力。 2. 教授及溫習學校英文課程，鞏固學生英文科知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生及家長對英文輔導班感到滿意。 2. 80%學生及家長認為英文輔導班能提升學生的英語表達能力。 3. 80%學生及家長認為英文輔導班能鞏固學生英文科知識。 4. 80%學生及家長認為英文輔導班能提升學生對學習英文的動機及自信心。 5. 學生的出席率達 82%。 	問卷及導師觀察	2025 年 10 月至 2026 年 5 月		18	6	\$57,420	心延教育有限公司

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
昂坪360學習之旅 (P.4-6)	透過昂坪360學習之旅，了解纜車系統，並能從小組比賽的學習活動，提升學生的團隊溝通技巧及合作性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能透過體驗活動，讓同學了解纜車系統。 2. 80%學生能從小組比賽的學習活動，提升學生的溝通技巧及合作性。 3. 85%學生積極及投入活動。 	問卷、訪問學生及導師觀察	2025年11月至12月		18	6	\$19,800	香港遊樂場協會 社會企業部
自信心戶外訓練活動(樹屋) (P.3-5)	透過訓練日營，讓同學學習面對不同的困難及挑戰，從而對自我價值的肯定及提升自信心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能透過訓練日營學習面對不同的困難及挑戰。 2. 80%學生能透過活動肯定自我的價值及提升自信心。 3. 85%學生積極及投入活動。 	問卷、訪問學生及導師觀察	2025年12月至2026年2月		18	6	\$16,000	香港遊樂場協會 社會企業部
參觀香港文化博物館「香江童玩」 (P.1-2)	透過參觀讓學生認識不同年代的香港玩具，了解玩具的歷史、種類及變遷，並學會珍惜和愛護自己的玩具。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能透過參觀香江童玩，使同學認識不同年代的香港玩具，了解玩具的歷史、種類及變遷。 2. 80%學生能從活動中學會珍惜和愛護自己的玩具。 3. 85%學生積極及投入活動。 	問卷、訪問學生及導師觀察	2026年6月		14	4	\$5,000	香港遊樂場協會 社會企業部
參觀天際100 (P.1-2)	透過參觀天際100，讓學生從高空俯瞰香港，了解城市的地理環境和重要建築。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能透過參觀天際100，讓學生從高空俯瞰香港。 2. 80%學生能透過參觀，了解城市的地理環境和重要建築。 3. 85%學生積極及投入活動。 	問卷、訪問學生及導師觀察	2026年6月		14	4	\$7,650	香港遊樂場協會 社會企業部

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、 問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
參觀黑暗中對話 體驗館 (P.4-6)	透過參觀黑暗中對話體驗館，讓學生親身體驗視障人士的生活，體會他們的堅毅力，並學懂珍惜自己所擁有的一切。	1. 80%學生能透過參觀體驗館，讓學生親身體驗視障人士的生活。 2. 80%學生能從活動中體會視障人士的堅毅力，並學懂珍惜自己所擁有的一切。 3. 85%學生積極及投入活動。	問卷、訪問學生及導師觀察	2026年6月		14	4	\$8,000	香港遊樂場協會社會企業部
活動 項目總數： <u>7</u>				@學生人次		105	33	\$156,770	
				**總學生人次		138			

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生