



香港中國婦女會丘佐榮學校

2024//25 - 2026//27
學校發展計劃

目 錄

學校抱負和使命.....	P.2
辦學目標.....	P.2-P.3
校 訓.....	P.3
學校表現的整體檢視.....	P.4-P.12
學校發展周期的關注事項.....	P.13
學校發展計劃.....	P.14-P.15

1. 學校抱負及使命：

辦學宗旨：

本校的抱負及使命是為秉承辦學團體的辦學宗旨：提供多元優質教育，實踐校訓「博學篤志」，樹立學生良好品格及培育國家社會棟樑。本校旨在為學童提供全人教育，著重學童「德、智、體、群、美」五育的發展，並致力建立淳樸的校風及締造愉快的校園生活。

2. 辦學目標：

2.1 學生

- 培養良好的品德，建立正確的價值觀及積極的人生觀。
- 認識自己的國民身份，認識和關心香港社會，培養公民責任感，對家庭負責和服務社會的精神。
- 懂得尊重自己，也尊重別人；能與人融洽相處，待人寬容忍讓及關懷。
- 透過學習和參與活動的機會，能欣賞同儕的個人特點和能力，增加對學校的歸屬感。
- 培養九種共通能力，並優先發展溝通能力、批判思考能力和創造力。
- 培養學習興趣和自動學習能力。
- 透過學習經驗，掌握八個學習領域的基礎和知識。
- 養成獨立閱讀的習慣。
- 發展學業上及學業以外的潛能。
- 建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力。

2.2 教師

- 建立良好的師生關係，關心學生各方面的成長。
- 以身作則，「言教」「身教」並重，作為學生的榜樣。
- 與學校及家長保持良好的關係和溝通。
- 生活上互相關心，工作上互相合作。
- 積極參與學校的決策和事務。
- 不斷學習以提高專業精神。
- 提高教師團隊精神，發揮教師潛質。

2.3 家長

- 幫助家長與學校建立良好的夥伴關係和合作的精神。
- 提供機會讓家長參與學校及「家長教師會」的活動。
- 幫助家長了解學校的政策和發展。
- 給家長就學校和發展提供意見的機會。
- 提供機會讓家長獲得教導子女的技巧和知識。

2.4 學校資源

- 保持校園有一個優良的學習和教學環境。
- 增添新設備，使教師和學生能親身體驗適當的新科技。
- 適當地運用社區組織和社會人士，將之視作學校的一種資源。
- 以較低廉的費用為學生提供課外活動。

2.5 學校管理

- 充份利用學校所能提供的資源，讓學生獲得支持、照顧和幫助。
- 透過教職員會議，促進教職員參與學校決策。
- 設立途徑、把學校事務和學生的進度定期告知家長。
- 建立公平和合理的獎懲制度，表揚和確認表現良好的學生，鼓勵和輔導表現欠佳的學生。
- 向社會人士宣傳學校的形象和成就。
- 建立教師對學校之歸屬感，鼓勵老師積極參與學校事務。
- 培養教職員策劃校務和制訂預算的技能。

3. 校訓：博學篤志

教育信念：在嚴而有愛的學習環境下，不同背景的學生都會學得好！

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021–2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	備註	跟進方法
一. 營造正向校園文化，促進活躍及健康的生活模式	1.1 師生正向價值觀(同理心、感恩、抗逆力) 得以強化	完全達標	在一至六年級校本生命成長課優化「感恩」課題，並於開放日展示學生的作品。各科組均在課程中滲入正向價值觀元素教材，從而強化學生正向思維。訓輔推行多元化的全校性活動，包括丘小有禮、生日 Fun Fun Fun 及 Super Class 比賽，藉以教導學生正向價值，培養與人和諧相處及欣賞他人的態度外，更懂得以樂觀的態度面對逆境。此外，本校提供多元化平台，例如早會分享、感恩樹、作品張貼等，讓學生建立同理心、感恩、抗逆力的正向校園文化。根據問卷調查結果，100%老師認同透過早會分享，建立學生正向價值觀(同理心、感恩、抗逆力)，從而建立正向校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化舉辦正向價值觀活動。 ➤ 持續營造正向的校園氛圍。
	1.2 教師對營造正向校園文化的能力得以提升	完全達標	根據 Apaso 副量表報告顯示同學在「情緒(無負面情緒)」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「誠實(誠實表現)」、「學校氣氛(不孤單)」的 Q 值均高於全港常模，反映學校在營造正向學習氛圍，及在提升學生正向價值觀方面取得成果。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化各項策略。
	1.3 營造正向學習氛圍，學生的正向價值觀得以提升	完全達標	為了強化正向校園文化，學校為全體學生營造正向的學習氛圍，提升學生的正向價值觀，並於校內樓層、走廊及課室內張貼以正向價值觀為主題的名人雋言、學生作品。從教師問卷調查結果可見，97%教師認同計劃能提升學生正向的價值觀，91%學生能為自己訂立可行的目標。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續深化價值觀及正向教育。

關注事項	目標	達標程度	備註	跟進方法
	1.4 透過多元化的活動及獎勵計劃，活躍及健康的生活模式得以建立	達標	<p>學校注重學生的身心健康，創造更多空間讓學生進行不同的活動，幫助學生建立活躍及健康模式。全校師生於第一個小息首 5 分鐘在課室做活力操外，在小息時段於操場開設多個體育活動區，鼓勵同學多做運動。此外，透過舉辦不同的活動，如 P.3-6 運動會、P.1-2 世運會、校內各項體育比賽、校外比賽及 Sport Act 獎勵計畫等，讓學生體驗及享受運動的樂趣。為了將健康生活模式融入學生的日常生活中，學校向學生派發運動月曆，讓學生於假期中與家人一起進行親子運動，全校共有 245 位學生將在家進行運動的短片上載於 Google Classroom，反應不俗。根據問卷調查結果，100% 教師認為舉辦不同的運動比賽及有系統多元智能課，能有助學生建立活躍及健康的生活模式。此外，學校參加了「至『營』學校認證計劃」及「健康促進學校計劃」，舉辦不同有關促進學生健康的活動，如鼓勵學生多吃水果，舉行「水果龍虎榜大比拼」比賽，每兩個月選最多吃水果的三班可獲嘉許獎狀擺放於課室。此外，更在低小舉辦校園水果派對，活動內容包括中、英文水果急口令和中、英文水果謎語，學生反應理想，有助學生建立健康的生活模式的概念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 納入恆常性工作。 ➤ 繼續透過多元化的活動及獎勵計劃，讓學生實踐活躍及健康的生活模式。 ➤ 積極推動校園體育氛圍及參加「MVPA60」計劃，提升學生的正能量，並透過多做運動實踐健康的生活。
	1.5 促進家校合作，讓家長及老師對健康的生活模式有所認識	部分達標	<p>促進家長認識和了解健康生活，學校除定期利用家校應用程式和學校網頁發放有關體能、精神健康資訊影片外，亦舉辦不同的家長講座及工作坊，如舉辦「父母情緒對孩子成長的影響力」、「捉緊子女心--溝通與衝突處理」等講座，幫助家長了解身心健康與及認識如何建立正向親子關係，根據問卷調查結果，100% 的家長認為從講座中能讓他們認識身心健康的重要及掌握與子女的溝通技巧。在健康飲食方面，則在《校園快訊》中宣傳有關健康飲食的訊息，也舉辦家長義工午膳營養監察工作坊，讓家長更了解本校的飯商所提供的午膳是否符合營養要求外，也教授家長一些食物的基本營養概念。</p> <p>每年會舉辦促進與教師精神健康有關的工作坊或講座，但次數不多。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年引入「家長教育平台」，有系統地為家長提供因應其子女不同成長階段所需和不同類別的親子教育課程，以幫助家長更好地了解 and 引導子女成長。 ➤ 繼續舉辦有助家長及老師實踐活躍及健康的生活模式的活動或講座，特別是精神健康方面。

關注事項	目標	達標程度	備註	跟進方法
二. 善用電子學習工具, 提升學生的思維能力, 促進學生自主學習	2.1 在課堂內外, 善用電子學習工具, 學生自主學習的能力得以提升	完全達標	根據教師觀課數據資料顯示: 97%教師能透過電子工具讓學生在課堂上分享和展示其學習過程和成果; 97%教師能透過電子學習工具, 提升學生學習興趣和動機, 增加課堂互動性, 學生自主學習的能力得以提升; 99.5%教師能透過電子學習工具, 提升學生思維能力和創意; 100%教師能透過電子工具設計多樣化的課業	➤ 繼續善用 Google Classroom 作為學習管理平台及採用不同的電子學習工具, 提升學生使用資訊科技的能力。
	2.2 教師利用多元化的評估工具收集學生學習資訊, 推斷學生的學習進度和遇到的困難, 以回饋學與教	部分達標	為提升教學, 教師利用多元化的評估工具收集學生學習資訊, 推斷學生的學習進度和遇到的困難, 本校在四至六年級中文科及數學科推行「透過照顧學習多樣性的校本學科知識/能力框架」, 以提升日常課業設計和校內評估的效能, 以回饋學與教。根據問卷調查, 77%教師認為此計劃能分析學生的學習表現, 以促進學習; 78%教師認為此計劃能有助提升評估素養, 教師運用不同的評估策略, 讓學生自評及自我反思等, 以評估學生的學習表現, 檢視學與教的效能。	➤ 繼續透過「透過照顧學習多樣性的校本學科知識/能力框架」, 評估學生的學習表現, 檢視學與教的效能, 促進教學成效。
	2.3 教師有信心以電子學習, 提升課堂的效能	完全達標	從觀課可見, 老師和學生已熟習運用電子學習平台, 令課堂更具互動性, 學生的自主學習能力得以提升。	➤ 納入恆常性工作, 持續推行電子學習。
	2.4 推行「自攜裝置」計劃, 讓電子學習課堂順利推行	部分達標	原定於這周期逐步推行高年級自攜裝置計劃, 提升電子學習課堂的效能, 但受疫情影響開展的進度, 延後一年(2024-2025)在五年級開展自攜裝置計劃。 為配合 24-25 學年推行五年級自攜裝置計劃, 校方已完成下列籌備工作, 使電子學習課堂能順利推行, 包括協助 52 位學生成功申請「優質教育基金電子學習撥款計劃」並向學校借用流動電腦裝置、已優化「自攜裝置可接受使用政策」的內容, 規範學生在校內及在家使用裝置的行為、已優化「教師借用及使用 iPad 指引」, 讓老師全學年借用 iPad 以推行電子學習。此外, 校方已透過家長教師會收集家長意見、在家長座談會為三、四年級家長介紹計劃內容、向四年級家長派發「有關 2024-25 學年推行自攜裝置計劃事宜」電子通告、在家長日設立「BYOD (自攜裝置) 計劃資訊站、舉行 BYOD 簡介會暨平板電腦訂購日、收集平板電腦及為平板電腦安裝行動裝置管理 (MDM) 系統。各項籌備工作大致順利, 有助本校於 24-25 學年在五年級推行自攜裝置計劃。	➤ 24-25 學年在五年級推行自攜裝置計劃, 定期檢視教與學成效。

關注事項	目標	達標程度	備註	跟進方法
	2.5 改善學校資訊科技方面的設備,促進電子學習的發展	完全達標	學校已於 2023-24 學年全校更換電子白板,有助促進電子學習的發展。	➤ 持續更新學校資訊科技方面的設備。
	2.6 學生和家長的數碼素養有所提升	部分達標	一至六年級學生在 9 月份的電腦課學習資訊素養課程,內容包括健康地使用電子裝置和平板電腦的保養。家長對資訊素養認知不足,有待加強。	➤ 建議在高年級推行自攜裝置 (BYOD) 計劃時,加強該年級的資訊素養課程,培養學生使用平板電腦的正確價值觀 ➤ 下學年加強家長對資訊素養的認知和警覺性

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

● 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

◆ 健康的生活方式

學校著重培養全校學生成為身心健康的孩子。配合學校關注事項一的重點，健康校園組為學生安排一連串的活動，包括推動學生進食健康小食的「水果龍虎榜」活動、每班在課室張貼「開心果日」龍虎榜及進行班際比賽、早會宣傳及小息活動。此外，全校學生每天都會進行活力操，高小學生亦參加了 Sportact 獎勵計劃等。學生對活動反應正面，尤其對小息操場活動感興趣。

學校為學生提供多元化的課外活動，學生在體藝活動的表現亦見不俗。學生除了積極參與校內的運動會、細運會、音樂比賽外，本校學生在舞蹈、音樂、視藝及運動等方面的公開比賽成績更是令人鼓舞，獲得多個獎項，成績令人滿意。

不過，根據學生的健康數據，本校學生的運動時數仍未足夠，來年須將學生的運動指標列入關注事項中，以促進學生的體能發展。

◆ 校內外活動及學生表現

為促進學生的身心均衡發展，學校為學生安排多項校內活動，強化學生身心健康。靜態活動方面，學校設不同的音樂發藝術活動供不同年級的學生參加，包括小息的「才藝角」，亦有多項體育活動及有系統的團隊訓練，強化學生的身心發展。此外，多個 STEM 團隊亦能發展學生個人興趣和潛能。從學生校外比賽表現可見，學生對各項體藝及 STEM 活動均感興趣，並取得不俗的成績。為進一步發掘學生的潛能，來年將在多元智能課加入「八大智能」的理念，讓學生獲得更全面的均衡發展。

◆ 閱讀及資訊素養

學校著力培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，因此為學生安排了不同的閱讀場景。除了學校圖書館外，全校三十個課室內均設有圖書櫃及圖書架，上、下操場均有圖書車，為學生提供多元化的益智讀物。此外，巴士圖書館更為初小學生提供了便捷、舒適的閱讀環境。時間安排方面，全校學生每星期三、五課前均設有半小時的早讀課，學生能在安靜舒適的環境下與班主任老師一同徜徉於書海中。另外，除圖書課外，學生亦會於早會時段進行圖書推介等活動。每年家長日，學校亦會安排書商到校舉辦書展，提供機會予家長為子女選購益智的讀物。根據 KPM 數據，學生在閱讀非指定讀物的 Q 值高於全港，可見本校學生樂於閱讀，亦享受閱讀的樂趣。不過，根據 APASO 數據，學生整體的閱讀時間 Q 值作低於全港，來年須多作關注。

除了實體書的閱讀外，教師亦為學生安排網上閱讀網站，如「知書閱聽圖書館」，並透過電腦課堂教導學生資訊素養的重要。在 KPM 數據中，學生在資訊科技(無成癮)的數據 Q 值高於全港，可見學生能以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。

- ◆ 共通能力

各學科教師除教授學生科本知識外，亦著力運用不同的教學策略，於課堂內外訓練學生九大共通能力、探究思維、獨立和主動學習的態度。課堂上的分組、討論、匯報等教學活動，均有效發展學生的溝通、解難、協作能力；數學及電腦、常識等學科亦著重發展學生的數學、運用資訊科技等能力；透過教師安排的課業，亦能訓練學生的慎思明辨、創造、自我管理及自學等能力。

- ◆ 語文能力

語文教師努力為學生創設不同的語境，讓學生投入於不同的語言環境中。語文科教師每年為學生安排不同的校內比賽及活動，如中、英文作文比賽、講故事比賽、English Fun Day、English Drama、普通話日及小息攤位活動、中、英文早會學生分享、小息英語室活動等，讓學生有更多機會強化語文能力。教師亦鼓勵及訓練學生參加不同的校外比賽，如校際朗誦節、校際戲劇節(英語話劇)、全港性寫作比賽等，務求令學生更積極主動地以兩文三語與人溝通。學生在上述各項公開比賽均有獲獎，可見學生的語文表達能力具一定的水準。

- ◆ 學習領域的知識

學校配合教育局的要求進行課程設計、統整及施教。學生在八個學習領域均有不俗的表現。學校每年也會邀請不同領域的教學專家到校與教師一同設計及發展校本課程，促進教師的專業發展。課程組亦致力發展跨學科課程及活動，如藝術課程、全校性的跨學科全方位學習活動等，以令學生具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。

- ◆ 正確的價值觀和態度

本校學生純品有禮，因學校非常著重價值觀教育。教師除了在德育課、成長課、生活教育課向學生灌輸正確的價值觀外，亦透過多項活動強化學生的正向思維，包括全校每位學生「一人一職」、全校性的 Smart Kids 獎勵計劃及各項紀律團隊訓練，如風紀、男女童軍、公益少年團、升旗隊訓練等，令學生明白知法守規的重要，懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。

- ◆ 國民身份認同

學校成立升旗隊兩年，成員正在增加中。學生樂於加入升旗隊，並為能成為升旗手而感到驕傲。全校學生每星期參與升旗禮，表現嚴肅莊重。透過 KPM 數據可見，升旗禮及奏唱國歌能提升學生的國民身份認同，數據的 Q 值高於全港。

學校連續兩年獲得教育局舉辦的「國家安全寫作比賽：小學中文組」最積極參與獎，成績令人欣喜。為了令學生進一步了解國家的發展和中華文化，培養學生的國家觀念和國民身份認同，學校安排了小四及小五同學參加「同根同心」及「內地姊妹學校」交流計劃。學生反應積極，透過活動匯報及反思，可見參加的同學都加深了對國家的認識與認同。唯資源有限，未能安排更多年級學生親身參訪內地，建議來年可增加參與者的數量。另外，根據 KPM 數據，學生整體的國民身份認同 Q 值仍低於全港，未來學校必須在此範疇繼續努力。

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校著力於豐富學生的學習經歷，在課程組織方面，為配合七個學習宗旨及本校學生的需要，校本課程正循着香港的教育目標不停地發展及優化中，如中文科已開展童書教學課程的發展，來年會引入專家發展校本古詩文課程，以增強學生對古典文學的認識；英文科的校本 ELB 課業及三位外籍英語老師的增潤課程，提升了學生對英語表達的掌握及信心；數學科具的挑戰性課業及全校性的「數理常識問答比賽」，令學生對數學更感興趣，從 APASO 數據可見，學生對數學課(無負面情感)的數據 Q 值高於全港，可見學生對學科的興趣。此外，STEM 課程的逐步發展，及其他學習領域課程的持續及優化，均為學生開拓更寬廣的學習內容。跨學科課程需繼續發展，尤其資訊科技一日千里，為了充分利用「學時」的概念，並強化學生使用資訊科技的能力，來年將開展 BYOD 課程，結合跨學科課程發展，讓學生的學習更具自主性。

為照顧不同學生的學習需要，高小設小班教學，為有需要的學生提供適切的支援。學校亦設「人才庫」，為不同領域有突出表現的學生提供資優教育的機會。另外，學校亦為小一及小六學生提供「小一適應課程」及「中小銜接」課程，以因應學生在不同學習階段提供支援。從持分者問卷中可見，家長認為學校對學生成長支援的數據比三年前上升了 0.2 百分點，足見家長亦對學校的課程表示認同。

為確保課程能有效地落實，各學習領域全年設定期備課會，各學科每年進行的教學單元設計、同儕觀課及評課，均確保教師在教學上有充分的溝通及發展，課程小組教師亦透過定期的會議檢視各學習領域課程施行情況，有需要時作出支援及修正。此外，教師會透過定期的進展性評估及高小中文、數學科的總結性評估數據，以及全港性系統評估的分析報告，了解學生的學習難點，再務求令學生的學習更具成效。從持分者問卷數據可見，教師對學校課程和評估的觀感比上一週期上升了 0.2 百分點，肯定了課程發展的成效。

不過，由於各學習領域課程內容豐富，為進一步配合學生的身心發展，學校在課時上有需要作更彈性的考慮，來年宜修訂學生上課的時間表，以促進學生的全人發展。

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

促進學生全人發展和終身學習乃學校的責任。本校利用校內外不同的資源，推行全方位學習，以豐富學生的五種基要學習經歷，促進學生的全人發展。在促進學生終身學習上，本校通過不同科目或學習領域的學習，培養學生的共通能力，為學生的終身學習奠下良好的基礎。根據各科組檢討報告及收集到的自評數據，全體教師已為學校未來的三年定下兩個關注事項，並會根據各項評估數據推動「策劃-推行-評估」的自評文化，收集各持份者意見，定期檢視及修訂計劃策略。

在教學設備方面，全校三十個課室及部份特別室已更換電子白板，能有效提升課堂的互動性。教學方面，學校鼓勵教師持續進修，並按教育局的指引完成相關時數培訓。

在資源運用方面，學校會繼續善用政府撥款及其他校外資源，為學生安排更多元化的學習活動，以達至推動學生全人發展的目標。

c. 學校如做得更好

學生的需要

- 學校透過國民及國家安全教育及舉辦不同的活動，讓學生認識國家安全、國家的發展、中華文化以及中國科技發展的成就，舉辦內地交流計劃，加深學生對國家的認識及認同。國家概念已經在學生內心萌芽，為了進一步提升學生對國民身份認同，應讓學生持續認識國家的最新發展及欣賞中華文化美德。除了課程上及活動的配合外，更要給予更多機會，讓學生從親身體驗中學習，安排學生到祖國進行學習活動，讓他們親身體會祖國的發展及認識中華文化，提升他們對國民身份的認同感。因此，增加與祖國跨地域的交流與學習，中華文化欣賞等活動將會是來年發展項目之一。
- 本周期，學校善用電子學習工具，提升學生的思維能力，促進學生自主學習，已取得不俗的成果，透過教學活動，學生的自主學習的能力得以提升外，也熟習運用電子學習程式，為了鞏固和延展學生的自學能力及善用「學時」的概念，在新的發展周期，應積極裝備學生迎接科技的新時代，學校將更重視自學能力、科技與科學能力的培育，因此，在高小推行BYOD「人人可創造」課程，讓學生善用電子科技進行學習，令學生學習更具自主性外，也會持續發展自主學習，透過混合式學習，加強課前預習及課後延伸的自主參與度，並發展多樣化的網上學習材料、活動、課業和評估，以照顧學習多樣性，從而提升學生的學習興趣及自主學習能力。
- 本校一直以來，品德培育優異，關愛文化亦已很穩固，是時候建立以關愛為基礎的深層正向品德價值，因此，學校在下一發展周期，會繼續推展正向教育，加強學生品德培育，除發展「仁愛」的價值觀，引導學生持守仁德，推己及人外，還透過不同的學習活動，讓學生初步明瞭在學校及社會上或將面臨的挑戰與困難，使他們更深入了解刻苦、堅毅和責任感等特質，使他們以正向積極的生活態度履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。此外，為幫助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，學校繼續積極推展高小生涯規劃教育，讓學生對未來路向和工作有更寬廣的看法，規劃人生。
- 學校著重學生的身心健康，透過多元化的活動、舉行不同體藝比賽及積極宣傳健康飲食，加強學生注意生活健康，讓學生能建立健康的生活模式，成果令人滿意。不過，根據學生的健康數據，本校學生的運動時數仍不足。因此，為促進學生的體能發展，保持健康體魄，學校來年參加「躍動校園 活力人生」計劃，推動學生更積極參與體能活動，提升學生對體能活動的知識和技能，培養恆常運動的習慣，繼而實踐健康生活方式，展現活力人生和積極的態度。

學校有何持續完善和發展的能量?

- 學校持續透過自評機制，善用校本及教育局最新的工具蒐集數據，了解學生在課堂內外的表現及不同持份者的意見，並作出分析，有系統而全面地審視各範疇的表現及計劃成效，從而優化各項發展工作，並有效調配人力和其他資源，使策略能運作暢順，達至目標，實踐「策略—推行—評估」的自評循環。
- 學習的活動多元化，除了定期為學生安排外出進行學習活動及參觀外，亦會安排學生到外地進行交流，讓學生增廣見聞，廣闊視野，活動亦會加入不同的學習主題，讓學生從實踐中學習。
- 本校善用教育局的撥款，舉辦不同的家長講座及活動，加強家校合作，提升家長的專業能量。此外，本校家長十分信任及支持學校，義工人數眾多，並積極參與學校活動，協助學校舉辦大型的活動，讓活動順利進行。
- 學校關心持份者的需要及素求，學校會定時與家教會、校友會委員會議溝通，學校亦會進行各級家長會、新生家長會等，汲取多方意見，以求持續完善學校的發展。
- 本校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，為學校帶來額外的資源，幫助學校大力推行及發展新課程，提升教師的專業水平，優化課程，並提升教學質素，以達至推動學生全人發展的目標。
- 學校重視評估素養，鼓勵「學、教、評」一體，「課程和評估」互相配合，教師運用多元化的評估工具收集學生的學習成果，推斷學生的學習進度和遇到的困難，另外，更在四至六年級中文科及數學科推行「透過照顧學習多樣性的校本學科知識/能力框架」，以提升日常課業設計和校內評估的效能，以回饋學與教。此外，透過專業分享，讓教師分享促進學習評估的經驗，提升學與教的成效。

學校的發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

- 過去三年，營造正向校園文化，促進活躍及健康的生活模式為重點發展項目，以培養學生同理心、感恩、抗逆力為主軸，加強學生品德教育，透過多元化的活動及獎勵計劃，為學生建立活躍及健康的生活模式，學校現時已建立正向校園文化及為學生建立了健康的生活模式。為配合最新教育目標及延續正向文化，學校將以實踐健康生活為下一個發展周期的首項重點發展目標，提升學生的正向思維，以正確態度，實踐健康生活。
- 學校一向重視學生學習表現，學校相信能引起學生的學習興趣，有助提升學生的自主學習能力及促進學生同儕之間的互動學習，從而提升學生的學習效能。因此，學校將以「激發學生的學習動機」為下一個發展周期的第二項重點發展目標。

5. 學校發展周期的關注事項

◇ 2021/22 – 2023/24 的關注事項

1. 營造正向校園文化，促進活躍及健康的生活模式
2. 善用電子學習工具，提升學生的思維能力，促進學生自主學習

◇ 2024/25 – 2026/27 的關注事項

1. 實踐健康的生活方式
2. 激發學生的學習動機

學校發展計劃 (2024/2025 – 2026/2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 ¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 實踐健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生正面的思維和自我形象 欣賞與仁愛 (24-25) 自省與承擔 (25-26) 勤勞與堅毅 (26-27) 	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓ (仁愛)</p> <p style="text-align: center;">✓ (低小國內交流)</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓ (承擔)</p> <p style="text-align: center;">✓ (加強小五及六國安教育)</p> <p style="text-align: center;">✓ (整合)</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓ (堅毅)</p> <p style="text-align: center;">✓ (加強高小國安教育)</p> <p style="text-align: center;">✓ (優化)</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以中華文化作為主幹，推展正向教育，以三個主題逐步協助學生建立正面的思維和自我形象： <ol style="list-style-type: none"> 透過學習活動，培養學生共通能力，發掘和肯定自我價值，高小學生為自己訂立目標，規劃人生； 推行涵蓋八大智能的多元智能活動，加入具中華文化特色的聯課活動； 以中國人物經歷/故事/事例，培養學生的正面思維； 透過多從進路的國民教育，學生珍視中華美德和維護國家安全意識； 整合生命教育、成長課、人文科等價值觀教育，設計適切的校本課程及學習活動； 強化家校合作，協力推動正向教育； 	<p>共通能力</p> <p>國民身份認同</p> <p>正面價值觀和態度</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 促進學生建立強健的體魄 	<p style="text-align: center;">✓ (起動)</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓ (增設運動周)</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓ (增設體能月)</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過「躍動校園 活力人生」計劃，推動學生更積極參與體能活動，以達到世衛 MVPA60 的建議； 在聯課活動中增加不同的體育活動 優化健康校園活動： <ol style="list-style-type: none"> 上下學期各一次健康校園主題分享 飯後護眼操 水果龍虎榜證書計劃 	<p>健康的生活方式</p>

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 ²
		第一年	第二年	第三年		
2. 激發學生的學習動機	• 提升學生的自主學習能力	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 提升自主的課堂氛圍 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀中學習(閱讀素材) 2. 提供機會與空間讓學生「自主、合作、探究」 3. 優化混合學習模式 Blended learning(由電子學習平台 → 運用電子數據促進學習的評估) 4. 運用「康乃爾筆記法」 • 提升教師推行自主學習的教學能力 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師專業培訓及同儕分享，讓教師能協助學生逐步邁向自主學習 	閱讀及資訊素養 語文能力
	• 促進學生同儕之間的互動學習	✓ ✓(科學科試行計劃) ✓(小五小六)	✓ ✓(小一及四) ✓(小三至小六)	✓ ✓(小一、二、四及五) ✓(小一至小六)		
	• 提升學生的內在動機	✓ ✓(小五)	✓ ✓ ✓(小五及六)	✓ ✓ ✓(優化課程)	<ul style="list-style-type: none"> • 照顧學習多樣性： <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學生的學習情況 — 診斷學習難點、持續性評估； 2. 發展學生的學習優勢 — 靈活有彈性的學習模式； 3. 善用各種資源 — 多樣化學習材料、資訊科技、家校合作、教育局及社區資源。 • 推行 BYOD，建立「人人可創造」課程 	學習領域的知識

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/sse.html#template>

[pecg_full.pdf \(edb.gov.hk\)](#) 循三大方向——「立德樹人」、「創造空間」及「學生學習為中心」持續更新。

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。