

校外評核報告

香港中國婦女會 丘佐榮學校

學校地址：香港筲箕灣西灣河街61號

外評日期：二零二五年十月二十八日、三十日至
三十一日、十一月三日及七日



教育局質素保證分部
二零二六年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 ： 余明珈女士

隊員 ： 楊思慧女士
 區雅婷女士
 陳潔盈女士
 呂錦強先生（外間評核人員）
 李國釗先生（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十月及十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課39次，合共39位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、多元智能課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校校訓為「博學篤志」，冀為學生提供多元優質教育，幫助他們在「德、智、體、群、美」五育方面的發展，樹立良好品格及培育國家社會棟樑，並建立淳樸的校風及愉快的校園生活。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	124	109	121	138	141	136	769
- 2.3 校長於2022/23學年到任，三位副校長在校服務近二十年。現時，學校教學年資超過十年的教師比例接近九成。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：優化課堂教學，豐富學習環境，促進學生自學。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
 - （1）營造正向校園文化，促進活躍及健康的生活模式；以及
 - （2）善用電子學習工具，提升學生的思維能力，促進學生自主學習。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
 - （1）實踐健康的生活方式；以及
 - （2）激發學生的學習動機。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校制訂清晰的目標和策略，領導層與教師團隊溝通緊密，促進學校持續發展

3.1.1 學校對焦學生需要和配合教育發展趨勢，持續優化學與教和學生成長支援的工作。學校通過現有的自評機制，評估工作成效，並因應評估結果訂定具體清晰的發展目標。學校致力推動自評文化，各科目及組別（科組）配合目標，有序推展工作，又於學年內適時按評估結果，調整策略，展現自我完善的精神。學校本周期擬訂的關注事項，大都建基上周期的工作，如學校上周期藉電子學習、設計預習和延伸學習任務等策略，培養學生的自主學習能力；周期完結時，學校分析自評資料和數據，發現學生雖已建立預習習慣，但在學習上仍過於倚賴教師，遂以激發學生內在動機為本周期關注事項，通過多元化的學與教策略，如推展「高參與、高互動、高展示、高回饋」為核心的課堂策略，加強學生學習興趣和主動性。學校積極建構正向校園文化，除悉心營造關愛團結、健康和躍動的校園氛圍外，本周期亦加強以中華文化作為價值觀教育的主軸，提升學生對中華傳統文化的興趣及國家的認同感。較之上次外評，學校更着重運用學生學習顯證等質性資料，結合問卷數據，以掌握學生表現，從而了解工作成效；惟部分科組檢視工作成效時，仍以追逐數據的常模作為唯一的成功準則，尚需綜合運用質性和量性的自評資料和數據，整全地評鑑工作成效，從而藉評估回饋策劃。

3.1.2 領導層通過觀課和列席科組會議等途徑，監察及支援各項重點工作的實施情況；藉校本教師問卷和每周舉行的教師全體會議，就校政徵詢教職員意見，以掌握學校發展需要，凝聚團隊對校政發展的共識。領導層熟悉教育發展趨勢，與中層管理人員及教職員保持緊密溝通，策動團隊推展自主學習、STEAM教育等工作，推動學校持續發展。學校為新教師編配資深教師作為導師，協助他們更快掌握學校工作，又安排具潛質的教員，分擔科組的領導工作，有助工作暢順過渡。

3.1.3 法團校董會支持學校的發展，成員親自到校為學生提供不同的支援，如擔任英語溝通課程及多元智能課的導師，培養學生的表達能力。學校積極運用校外資源，促進教師專業成長，如引入教育局及大專院校的校本支援服務、邀請相關人員到校舉行自主學習工作坊，又組織全體教師到其他學校觀摩國民教育的工作，以拓寬視野，並將交流所得回饋日常的學與教之中。學校已建構開放的專業交流文化，教師協作緊密。觀察所見，教師在共同備課節以學生的表現為切入

點，針對學生的難點，商討合適的學與教策略，以提供相應學習支援，有利課堂上共同落實。

3.2 學校為學生提供多元的學習經歷，推動自主學習的效能不俗

3.2.1 學校為學生提供豐富的學習經歷，除課堂的學習外，亦包括多元智能課和全方位學習活動等，適當培育學生五育的發展。以多元智能課為例，課程涵蓋語文、音樂和運動等範疇，學生可按個人興趣參與不同的活動，如皮影戲、中國鼓和花式跳繩；教師更會在當中選拔表現較佳的學生，參與培訓或校外比賽，相關規劃有助發掘學生的個人興趣和潛能。學校為學生創設不同的平台，例如校慶英語音樂劇、才藝角的朗誦、音樂或運動項目表演，讓學生盡展所長，從而建立興趣和自信。科目配合教育發展趨勢和學生的需要，持續優化校本課程，例如中文科的「古詩文配讀圖畫書」校本課程，加強學生對文學和中華文化的認識和欣賞；英文科於各級的學習冊融入自主學習的元素，引導學生擬訂目標、自我評價，培養自主學習能力。本學年學校於小一和小四級落實小學人文科和科學科，根據相關的課程指引編訂課程，規劃大致適切。

3.2.2 延續上周期電子學習的成果，學校本周期着意優化學與教策略，運用流動應用程式加強學生的課堂參與，以及發展多樣化的網上學習材料、活動和課業，提升學生的自主學習能力。學校藉推行「自攜裝置」政策的契機，為小五和小六學生設計「人人可創造」課程，推動學生在不同科目運用電子應用程式，藉此促進自主學習，設計理念良佳。以英文科及普通話科為例，學生製作短片，過程運用人工智能工具，提升發音的準確度，改善表達能力；數學科讓學生自行設計數學題目，以說數方式講解回答數學難題的方法並製作影片，再由同儕互評，均有助提升學生的自學和評鑑能力。學校重視培養學生的資訊素養，除在電腦課加入有關資訊素養的學習外，亦於各科適切融入相關元素，培養學生符合道德地使用資訊科技。

3.3 學校穩步發展STEAM教育，致力推廣閱讀

3.3.1 學校以普及化、趣味化和多元化的方式推動STEAM教育，相關科目配合課程內容，藉跨科協作設計各級專題研習，例如小五以智能信箱為主題，讓學生應用不同科目的知識，包括電腦課的編程技巧、常識科的閉合電路知識和數學科計算體積的方法，設計和製作提醒收信人收取信件的信箱。課業樣本所見，學生不斷改良智能信箱的功能，既能應用科學原理和設計循環等知識和技能解決真實問題，亦在過程中明白團隊合作的重要性。另外，學校於STEAM DAY為學生安排「動手動腦」的活動，如製作氣球車、手搖雪糕和果

凍蠟燭，讓學生寓學習於娛樂，提升他們對科學探究的興趣。此外，學校推薦具潛質的學生參加有關模型設計、無人機等校外比賽，以延展他們的潛能。

3.3.2 學校重視推廣閱讀，安排早讀課、圖書課，以建立學生恆常閱讀的習慣；又設置巴士圖書館、課室圖書櫃及操場流動圖書車，便利學生取閱圖書，致力營造閱讀氛圍。觀察閱讀活動所見，學生專注閱讀，展現濃厚的閱讀興趣。學校推動閱讀獎勵計劃，鼓勵學生涉獵不同範疇的書籍；科目與圖書館緊密協作，配合學習主題，推介延伸書目，拓寬學生的閱讀面。閱讀分享形式多樣化，如為圖書設計書籤、續寫故事並製作繪本，以及於閱讀課分享讀後感，能提升閱讀的趣味和發展學生的表達能力。學校培育學生擔任校園大使，以話劇形式演繹故事；亦推動家校合作，組織「故事爸媽」家長義工隊於早讀時段為初小學生講故事，協力推廣閱讀。圖書館與英文科合辦「活現書中人」活動，學生化身書中角色，並於英文課上向師生介紹書籍，進一步提升他們的閱讀興趣，亦有助營造英語學習氛圍。

3.3.3 學校的評估模式多元化，除總結性的測考評估外，亦包括課堂表現、日常課業及專題研習等，能從多方面評估學生的學習表現。部分科目善用電子評估系統統計學生的表現，分析學生的強弱項，有利教師在課堂教學及課業評估設計方面提出具針對性的跟進措施，有效藉評估促進學習。

3.4 課堂有效提升學生的學習動機；尚需進一步延展學生的能力

3.4.1 回應上次外評「優化課堂教學，促進學生自學」的建議，教師因應課題布置多元化的預習任務，如瀏覽短片、蒐集資料，在電子學習平台上回答教師擬設的問題，幫助學生建構前備知識並連繫課堂學習；學生普遍已建立預習習慣。教師通過不同層次的提問，引導學生逐步掌握學習內容，並能適時歸納重點，協助學生鞏固所學；部分教師亦為學生提供分層工作紙，調適題目數量或給予額外提示，整體安排能適切支援能力稍遜學生的學習。教師着意融入國民教育的元素，於課題引入與中華文化相關的內容，例如二十四節氣、中醫藥及傳統節慶習俗，有助增加學生對中華傳統文化和文化安全的認知。部分課堂主要通過教師的講解，直接帶出相關的價值觀和態度，尚可創設情境或運用討論等策略，觸動學生的情感，以引導他們反思和認同正確的價值觀。

3.4.2 本周期，學校致力推展以「高參與、高互動、高展示、高回饋」為核心的教學策略，以提升學生的內在學習動機。教師緊扣課堂學習目標，設計多元化的學習活動，如角色扮演、實驗探究，學習內容扣連學生日常生活經驗，有效提升學生學習興趣，並加深他們對學習內容的理解。教師普遍安排兩人一組或小組活動，讓學生與同儕分享想法；學生

的學習態度正面，踴躍參與活動，展示不俗的協作和溝通能力。他們的粵語及普通話表達自信流暢，在英語課堂上樂意嘗試回答提問，小部分更能以英語流利地表達己見。教師安排學生在小組活動後向全班分享所學，並藉正面回饋增強學生的學習信心。為照顧學生多樣性，部分教師在學習工作紙設置挑戰題，惟其設計未能引導學生就所學課題深入思考，尚需優化相關設計，以進一步延展學生的能力。

3.4.3 在學習效能較佳的課堂，教師靈活運用電子學習工具輔助教學，如進行即時評估、展示學生學習成果，再針對學習難點作具體點撥，或引導學生評賞同儕作品，藉回饋促進學習的效能良好，亦有助發展學生評鑑、分析等高階思維能力；相關做法宜於校內推廣，以進一步發揮能力較高學生的潛能。

3.5 學校有系統地規劃價值觀教育，以全校參與模式落實國民教育

3.5.1 學校的價值觀教育規劃具系統，藉周會、校本生命成長課和服務學習等形式，銳意培養學生的良好品德。學校本周期優化校本價值觀教育框架，除在課堂內外扣連教育局首要培育的價值觀和態度外，各級亦按學生的成長需要，訂定重點培育的校本價值觀，令價值觀教育更具焦點。課業設計適切融入價值觀教育，例如讓學生從香港運動員的成長經歷，反思自己如何在生活中實踐堅毅、團結等正確價值觀。學校亦着重組織親身體驗活動，促進學生踐行所學，如小一以「仁」為焦點價值觀，在校本生命成長課教導學生奉茶和撰寫關愛家人的行動承諾，向家長表達孝敬；小六引入服務學習，藉探訪老人院與長者交流，培養學生關懷不同群體，從而提升他們的同理心和對社區的承擔精神。

3.5.2 學校以全校參與的方式推動國民教育，各科參考《國家安全教育框架（2025）》，於課程中扣連國家安全教育的元素。生命成長課適切融入國民教育的元素，例如讓學生了解辦學團體的歷史背景，以及其對國家所作的貢獻，以樹立良好榜樣，鼓勵學生報效國家，培養國民身份認同。課堂外，學校靈活安排跨學科全方位學習活動，例如中文科、音樂科和視覺藝術科共同舉辦「中華文化藝術日」，讓全校學生欣賞或參與粵劇、剪紙、瑞獸巡遊等具趣味的活動，提升他們對中華文化的欣賞和認同。學校參照「國民教育——活動規劃年曆」規劃學習活動，例如在「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」安排學生觀看閱兵直播並進行反思。從反思樣本所見，學生表達對軍人的敬佩，展現願意為國家付出的民族情懷。學校持續締造學生與內地連繫的機會，如組織親子內地交流活動，初小學生和家長一同參觀南頭古城，認識祖國與香港的密切關係；又安排高年級學生與四川及廣州的姊妹學

校交流，了解當地文化保育及可持續發展的工作，更與當地同儕一同上課、參與體育比賽，建立兩地師生情誼。學校升旗隊漸具規模，除定期訓練外，亦協助推動校內國民教育工作，如在年曆的重要日子擔任攤位活動推廣大使。升國旗儀式所見，升旗隊精神抖擻，師生恪守禮儀，齊唱國歌，舉止莊重。教師於國旗下的講話，分享親身參與全國運動會的經歷，學生專注聆聽、踴躍回應教師提問，通過活動了解全國運動會的背景，以及感受運動員的堅毅精神。

3.6 學校有效營造關愛和躍動的校園氛圍，悉心照顧不同學生的成長需要

3.6.1 學校致力營造共融的學習環境，以多元策略照顧學生的學習和成長需要。學生支援組與各科組及持份者保持緊密溝通，按學生的個別需要安排小組訓練、調適評估等支援措施，協助其學習及成長，整體安排合宜。學校除了以抽離方式支援語文能力稍遜的學生外，亦訓練他們的表達能力，包括安排高年級的學生為學弟妹說故事及檢查功課，有助建立自信和責任感。學校又安排有特殊教育需要的學生參加「運動學堂」，引入躲避盤及匹克球等學生過往較少接觸的運動，除訓練體能及紀律外，亦能藉團體互動提升社交技巧及情緒調節能力。

3.6.2 為促進學生的身心健康，學校提供不同的機會，幫助他們實踐健康的生活方式。配合本周期關注事項和全國運動會的舉行，學校舉辦「丘小全接觸」運動周，安排輕排球運動體驗、校隊代表示範體育項目，以及師生競賽等活動；觀察所見，學生投入參與運動項目，看台上的學生為比賽隊伍歡呼打氣，活動氣氛熱烈。配合MVPA60的推展，除了由教師帶領學生每天進行活力操外，學校亦鼓勵學生記錄在家運動量，並邀請家長共同參與，有助建立學生恆常運動的習慣。學校關注學生的精神健康，設立以健康為主題的攤位遊戲，增設測考前的全校點唱打氣活動；又辨識個別年級的情緒需要，提供適切支援。學校近年新增班際及師生球類比賽，又開設花式跳繩及閃避球等校隊，藉由團隊合作加強學生之間的凝聚力和對學校的歸屬感。為給予學生更多休息和放鬆的空間，學校尚須參考教育局的建議，檢視小息的安排，為學生創造更多放鬆和自由活動的機會。

3.6.3 學校的生涯規劃教育大致穩妥，除了邀請中學校長和校友到校分享中學的生活經驗和學習要求外，亦指導學生於生命成長課學習訂立個人目標及認識不同職業所需要的能力和特質，有助學生認識未來升學及就業的選擇。目前，學校已建立「人才庫」，蒐集和記錄學生在不同範疇的表現和成就，以期更有系統地安排更全面的培訓，以照顧不同學生的需要。

3.7 學生謙恭淳樸，學業表現良好

3.7.1 學生守規有禮，謙恭淳樸，敬師睦友。他們展現對學習的興趣，主動學習和閱讀，投入校園生活，樂於交流分享；同儕互助互勵，師生相處融洽愉快。校園服務大使和風紀謹守崗位，表現盡責稱職，展現承擔精神。

3.7.2 學生的學業表現良好，熱衷參與校內及校外不同活動和比賽，涵蓋學術、體藝、STEAM教育等範疇，在音樂及舞蹈方面表現尤為突出，連續數年在全港性及區域性比賽中獲得多項團體及個人獎項，表現值得肯定。

4. 總結與展望

學校悉心營造關愛、躍動的校園文化，妥善關顧學生的不同需要，並提供適切支援，師生關係融洽，學生謙恭淳樸、守禮自律。學校展現自我完善的精神，所訂定的關注事項，承接上周期的工作成果，並對焦學生需要及教育發展趨勢，目標具體清晰，由各科組共同落實；領導層引入外間資源，促進教師專業成長，已建立開放的專業交流文化。學校為學生創設豐富的學習經歷，持續優化校本課程，善用電子學習，提升學生的自主學習能力，亦穩步推展STEAM教育。校園的閱讀氛圍濃厚，通過圖書課和不同形式的分享活動，建立學生恆常的閱讀習慣。課堂藉多樣化的學習活動，有效提升學生的興趣和促進互動，學生於分組學習活動展現不俗的溝通和協作能力。價值觀教育的規劃具系統，學校以中華文化為主軸，結合生命成長課、服務學習及全方位學習活動，增加學生對國家及傳統文化的認同感，並培養他們的正確價值觀。學校積極策動家校合作，善用家長力量，共同培養學生的良好習慣和服務精神，從而建立他們的責任感。學生對學校有歸屬感，投入校園活動，學業表現良好，在音樂、舞蹈等領域屢獲殊榮。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 課堂上照顧能力較佳學生的效能尚有提升空間。教師需設計具挑戰性的學習任務，促進學生思考及運用評鑑、分析等高階思維能力，以發揮能力較佳學生的潛能；學校亦可善用現有的專業交流平台，推廣良好做法，進一步提升課堂學與教的效能。